

郑州铁路职业技术学院

经济合同编号 ZZTY-QT-2025-09

郑州铁路职业技术学院

专业群年度建设分析与评价项目

政府采购合同

项目编号：豫财磋商采购-2025-1110

甲方：郑州铁路职业技术学院

乙方：北京新锦成教育技术有限公司

2025年11月 日

郑州铁路职业技术学院政府采购合同

甲方：郑州铁路职业技术学院（以下简称甲方）

乙方：北京新锦成教育技术有限公司（以下简称乙方）

根据《中华人民共和国民法典》有关规定，甲、乙双方经友好协商，本着公平、公正、自愿、互利的原则，就专业群年度建设分析与评价项目服务达成以下合同：

一、服务内容及收费

乙方将根据实际调研情况提供专业群年度建设分析与评价服务，内容及费用如下：

序号	服务名称	调研对象	数量	单价（元）	小计（元）
1	专业群年度建设跟踪评价报告	1. 专业群 2025-2026 学年度在校生	1	236115.00	236115.00
		2. 专业群 2025 届毕业生			
		3. 专业群教职工			
		4. 专业群近三年毕业生主要用人单位、校企合作企业	1	236115.00	236115.00
		5. 专业群在校生和毕业生家长			
2	专业群人才需求分析报告	铁道机车运用与维护专业群人才需求报告-关键岗位能力图谱	5	28333.00	141665.00
		铁道机车运用与维护专业群人才需求报告-关键岗位知识图谱	5	28333.00	141665.00
		铁道机车运用与维护专业群人才需求报告-关键岗位素质图谱	5	14166.00	70830.00
		铁道机车运用与维护专业群人才需求报告-行业人才需求数量及能力变化分析报告	1	70835.00	70835.00
		高速铁路综合维修技术专业群人才需求报告-关键岗位能力图	5	28333.00	141665.00
		高速铁路综合维修技术专业群人才需求报告-关键岗位知识图谱			

		谱			
		高速铁路综合维修技术专业群人才需求报告-关键岗位知识图谱	5	28333.00	141665.00
		高速铁路综合维修技术专业群人才需求报告-关键岗位素质图谱	5	14166.00	70830.00
		高速铁路综合维修技术专业群人才需求报告-行业人才需求数量及能力变化分析报告	1	70835.00	70835.00
3	铁路运输行业产教融合共同体、郑州经济技术开发区市域产教联合体	铁路运输行业产教融合共同体年度报告	1	207780.00	207780.00
	郑州经济技术开发区市域产教联合体	郑州经济技术开发区市域产教联合体年度报告	1	170000.00	170000.00
	年度报告				
合计小写（元）：		1700000.00 元			
人民币大写：		壹佰柒拾万元整			
说明：1. 以上价格含税，包括相关平台使用及报告撰写费用；					
2. 项目签约启动后 35 天内完成交付。					

二、服务过程及方法

乙方将结合甲方实际，采用乙方自主研发的数据采集和分析系统，对数据进行深度分析、挖掘，最终完成包括项目成果报告在内的整个服务，并借助自动化报告校对系统保障报告质量。

在项目执行过程中，乙方来运营管理整个项目全过程（包括但不限于：问卷设计-调查实施-数据清理-统计分析-报告撰写-成果交付）；同时将定期为甲方提供项目动态、抽查过程状态数据库、成果文件审阅、评价反馈等。

三、服务要求

（一）报告调研时间：将在甲方提交符合乙方要求的学校相关信息后 3 个工作日之内正式启动，乙方预计于 2025 年 12 月 10 日前提交 2025 年报告终稿。若调研截止时间或甲方提供数据时间延后，则报告初稿、终稿提交时间相应顺延。

（二）调研方式：供应商应采用自研调研系统收集数据。针对调研对象，经甲乙双方协商

确认可采用实名制调研，供应商所用调研系统可匹配填写人信息及其答卷数据。在调研进行过程中，可随时按照采购方需求，对调研对象进行删除或添加、限制单一 IP 的答题次数。此外，供应商需提供调研进度查看账号，呈现每个题项的数据收集情况。

(三) 样本要求：铁道机车运用与维护专业群和高速铁路综合维修技术专业群年度建设跟踪评价报告，各调研群体的样本回收标准如下表所示。时间紧、任务重，甲方全力协助调研工作，负责相关群体的动员。

各调研群体	最低提交率/样本数
专业群在校生问卷调查	60%
专业群毕业生问卷调查	30%
专业群教职工问卷调查	60%
专业群用人单位问卷调查	30 份
专业群家长问卷调查	30 份

(四) 报告要求：乙方按报告大纲（详见附件）进行数据分析和报告撰写。乙方提交的报告只呈现 1 个学历层次，仅对当年的调研数据做客观分析，其中专科学历的数据结果将在正文呈现（铁路运输行业产教融合共同体年度报告、郑州经济技术开发区市域产教联合体年度报告除外）。

(五) 成果交付：第一期乙方授权甲方使用平台系统后台监测及项目管理微信小程序账号，方便甲方实时查询项目进度及答题率；第二期：报告终稿确定后，乙方将提交甲方 WORD 及 PDF 格式电子报告各 1 份，报告彩色印刷成品 5 份，并为甲方提供数字化、可视化展示。同时乙方需提供本项目相关的原始数据。

四、付款方式

(一) 履约保证金金额：成交金额的 5%

交纳方式：转帐或银行保函

成交供应商在领取成交通知书后，签订合同前将履约保证金转帐至采购人帐户或将银行保函原件交校方财务处换取收据；服务期限结束后 15 日内无息退还。

(二) 合同正式签订后 15 个工作日内，甲方向乙方支付合同总价款的 30%；服务全部完成并正式验收合格后 15 个工作日内支付合同总价款的 70%。

1. 乙方账户如下：

户名：北京新锦成教育技术有限公司
开户行：招商银行股份有限公司北京分行海淀黄庄支行
账号：110912589110106

2. 以上账户为乙方认可的服务费收款账户，除非甲乙双方以书面形式另有约定，甲方不

得将本合同项下的服务费支付给任何其他账号。乙方应当确保该账户信息准确无误,否则由此造成甲方付款错误或者付款不能的一切责任由乙方承担,给甲方造成损失的,乙方应当赔偿甲方损失。

五、技术平台及知识产权

在项目合作过程中,乙方保证提供的报告未侵害任何第三方的权益,如有第三方声称乙方提供的报告侵犯了第三方的知识产权或其他财产权利的,乙方应直接参与纠纷的解决,并就该纠纷产生的任何费用和后果承担相应的法律责任。由此给甲方造成损失的,乙方应承担赔偿责任。

六、信息安全

乙方保障相关信息安全,保证甲方提供给乙方的相关数据和资料,未经甲方书面授权不得泄露给任意第三方,保证甲方信息安全:

1. 在项目履行过程中所涉及到的相关平台或系统(调研平台、ROS、智慧数据平台、数据中台等,统称“新锦成教育与就业质量调研监测分析评价系统”),达到信息安全技术网络安全等级保护三级并通过备案(备案证明证书编号:11010813964-23001),从系统层面有效避免了信息泄露的风险;

2. 在日常经营管理活动中,建立实施了一套科学有效的信息安全管理体系统,并通过体系的有效运行,实现持续改进,达到动态系统、全员参与、制度化的、以预防为主的信息安全管理方式,且该体系已通过信息安全管理体系认证并取得《信息安全管理体系认证证书》(证书注册号:03501231S20033ROS),从日常经营管理层面有效避免了信息泄露的风险。

七、保密条款

1. 双方应当对本合同内容,及因履行本合同获得或收到的对方的商务、财务、技术、产品的信息、用户资料或其他标明保密的文件或信息的内容(以下简称保密资料)保守秘密,未经信息披露方书面事先同意,不得向本合同以外的任何第三方披露。

2. 甲方未经乙方许可不得以任何形式向第三方泄露报告价格、调研系统链接等信息。甲方可以提供报告的数据给第三方用于非商业研究,但数据来源于乙方的,需注明乙方不对第三方数据使用者所计算出的指标、分析方法和研究结论负责。

3. 以下情况的保密信息披露不受本保密条款的约束:

- (1) 在接受保密信息以前已拥有或已获悉的信息;
- (2) 已经成为公众所知的信息,除非披露该信息会产生违反本合同的后果;
- (3) 依照有管辖权的法院或政府管理部门的指令进行披露,但在这些情况下,接受方应在披露前告知被披露方,以使被披露方有机会抗辩、限制或防止此种事态的发生;

(4) 根据披露方的书面授权向合同以外的第三方披露。

4. 以上保密条款有效期为本合同期满、解除或终止后 3 年。

八、验收方式

1. 初步验收：甲方使用单位按合同所列质量标准、规格型号、技术参数以及数量等在现场验收，并填写初步验收单。验收时，甲方有权提出采用技术和破坏相结合的方法。甲乙双方如产生异议，由第三方重新进行验收。如果乙方提供的服务与合同不符，甲方有权拒绝验收，由此所产生的一切费用由乙方承担。

2. 正式验收：使用单位初验合格后，由学校或第三方验收机构进行正式验收，验收所产生的费用由乙方承担。正式验收通过后，才能支付剩余合同款项。

九、不可抗力

1. 不可抗力是指不能预见、对其发生和后果不能避免且不能克服的客观情况，包括但不限于：严重的自然灾害和灾难（如台风、洪水、雷击、地震、火灾和爆炸等）、战争（不论是否宣战）、叛乱、动乱等等。

2. 本合同任何一方因不可抗力而迟延履行本合同的期限与不可抗力持续的时间相同，但并不因此而调整本合同项下的价格条款。

3. 受到不可抗力影响的一方应在不可抗力事件发生后，立即以可能的最为快捷的方式通知对方，并在不可抗力事件结束后七个工作日内向对方出具能有效证明该不可抗力事件发生的书面文件。遭受不可抗力影响的一方应采取积极有效的措施以尽量减少因不能或迟延履行合同而给对方造成的损失，一旦不可抗力的影响消除，应立即通知对方。

4. 如未受不可抗力影响的一方有理由估计不可抗力事件将持续 30 天以上，双方应通过友好协商解决本合同的履行问题。

十、陈述与保证

甲方陈述与保证：

1. 本合同对甲方构成有效的、带有约束力的、可强制执行的法定义务；
2. 甲方对于本合同的签署和履行无须由任何第三方批准或备案。
3. 甲方应按乙方要求提供学校相关信息，如因甲方原因无法按时提供或者提供的学校相关信息不符合乙方标准、则报告提交时间相应顺延。
4. 项目执行过程中，如因甲方工作失误（如提供数据错误，院系专业结构更改、合并）导致乙方需要增加额外工作量，则乙方有权拒绝修改或根据修改的工作量收取额外费用提供有偿服务。
5. 甲方在收到乙方提供的报告初稿后，超过 10 个工作日未反馈报告定稿信息，视为甲方

已确认报告可定稿，乙方不再提供售后服务。

6. 甲方应根据合同约定向乙方如期如数支付相应费用。

乙方陈述与保证：

1. 本合同对乙方构成有效的、带有约束力的、可强制执行的法定义务；
2. 乙方对本合同的签署和履行无须由任何第三方批准或备案。
3. 乙方将严格按合同约定的大纲内容进行数据分析和报告撰写，如甲方在此基础上有变更大纲、增加分析项目、变更问卷等额外需求，乙方有权拒绝或根据修改的工作量收取额外费用提供有偿服务。

4. 乙方提供的报告定位于数据分析报告，仅对报告数据进行分析呈现，不对数据反映的问题进行深入阐述、分析、描述、撰写等。乙方必须保证数据来源的真实性和可靠性，数据来源需要注明来源。

5. 乙方提供的报告及相关内容，不得违反国家有关法令、法规的要求。如有违反，乙方须独自承担由此引起的相应法律后果，并立即采取适度充分的补救措施，并及时通报给甲方。如有给甲方造成损失的，乙方应对已造成的损失进行赔偿。致使合同无法继续履行的，甲方有权中止或解除合同。

6. 乙方应按合同约定按时完成项目报告。

十、联系人条款

1. 甲方应指定专人负责与乙方就本合同进行专项沟通，提供乙方为完成本合同项下义务所需的相关数据、信息和资料，并保证其真实、准确和有效。

2. 本项目团队成员包括但不限于以下成员：项目总负责人-张可；项目专家-朱文成、许路阳、李冰；项目技术人员-张肇元、江悦玮、牟苗、姚淑颖、郝加孝、王碧茹、曾梅杰、杜广才、余云阳、靳楠、胡佳华等。

甲方联系人：李建龙； 联系电话：18638271463；

甲方邮箱（用于接收电子版报告）：11069900@qq.com；

乙方联系人：王印； 联系电话：18503873157；

十一、合同有效期

本合同自签订之日起生效，有效期 1 年。

本合同到期后，如双方无异议，可商谈顺延事宜。本项目涉及的服务质保期为 1 年（自验收合格并交付给甲方之日起计算），免费提供相关服务。

十二、不可转让

除合同另有约定外，未经对方书面同意，任何一方不得全部或部分转让其在本合同项下的

权利和义务。

十三、违约条款

1. 甲方迟延履行付款义务的,每逾期一天,应支付乙方本合同项下服务费总金额的 0.1% 作为违约金,但违约金不得超过服务费总金额的 10%;逾期超过 180 天的,乙方有权解除本合同,并要求甲方赔偿乙方因此受到的一切损失。

2. 乙方未按合同约定及时提交报告的,每逾期一天,应支付甲方本合同项下服务费总金额的 0.1% 作为违约金,但违约金不得超过服务费总金额的 10%;逾期超过 180 天的,甲方有权解除本合同,并要求乙方赔偿甲方因此受到的一切损失。

3. 任何一方不履行本合同约定的义务或履行义务不符合本合同约定的,视为违约,应停止违约行为,并承担继续履行、采取补救措施或赔偿损失等违约责任。

十四、法律适用及争议解决

1. 本合同的有效性、解释、履行和争议解决应适用中华人民共和国的法律和法规。

2. 在发生因履行本合同而引起的或与本合同有关的争议时,双方应首先通过友好协商解决争议。如果争议在一方送交书面协商通知后 30 天内未能解决,双方同意向甲方所在地人民法院起诉解决。

3. 在诉讼进行期间,除诉讼事项外,本合同仍应继续履行,但本合同另有约定和法律另有规定的除外。

十五、其他

1. 本合同自双方法定代表人或授权代表签字并盖章之日起生效。

2. 本协议签署后,替代双方在本协议签署前的任何文件、函件或承诺:任何在本协议签订前经双方协商一致的意见或单方面的承诺但并未列入本协议的条款,这些意见或承诺对履行本协议的双方均无约束力。

3. 本合同一式八份,甲方持六份,乙方持二份,具有同等法律效力,自各方签字盖章后生效。

(正文完)

甲方(盖章): 郑州铁路职业技术学院

授权代表人(签字): 高伟

签约日期: 2025 年 11 月 14 日

乙方(盖章): 北京新锦成教育技术有限公司

授权代表人(签字): 王仰

签约日期: 2025 年 10 月 14 日

1. 郑州铁路职业技术学院专业群年度建设跟踪评价报告大纲

（适用于铁道机车运用与维护专业群、高速铁路综合维修技术专业群）

特别说明：

1. 报告数据来源：新锦成在校生、毕业生、教职工、用人单位（含合作企业）以及学生家长（含在校生和毕业生家长）调研。
2. 受限于数据的可获得性、问卷回收的可分析样本数以及新锦成研究团队周期性的产品更新等因素，本报告大纲仅供校方参考，最终以实际交付的报告为准。

第一部分 总述

（主要发现与管理建议）

第二部分 专业群建设质量跟踪评价

第一章 思政工作的引领度

一、加强基层党建工作

观测点 1：创新校企党支部共建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。

1. 对基层党组织育人功能发挥情况评分【教职工】

二、构建大思政育人格局

观测点 2：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，塑造立德树人新格局，培育和践行社会主义核心价值观。

观测点 3：运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

1. 德智体美劳全面培养体系评分【在校生、应届毕业生】
2. 思政课育人效果【在校生、应届毕业生】
3. 辅导员工作满意度【在校生、应届毕业生】
4. 学校立德树人工作效果【教职工】
5. 思政育人元素融入专业课程情况【教职工】
6. 课程思政育人效果【在校生、应届毕业生】

第二章 社会需求的匹配度

一、建立需求导向的可持续发展机制

观测点 4：对接国家战略和地方重点产业发展，结合学校区位优势和行业背景，编制专业群需求分析和可行性研究报告，合理组建专业群。

观测点 5：健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，推动专业建设快速响应新质生产力发展要求。

1. 专业群逻辑的合理性【教职工】
2. 培养目标与社会需求匹配度【教职工、用人单位】
3. 所学专业就业机会【应届毕业生】
4. 专业建设快速响应新质生产力发展要求【教职工】
5. 专业群动态调整机制的了解情况【教职工】
6. 专业群动态调整机制的有效性【教职工】

二、培养产业发展急需的高技能人才

观测点 6：面向专业群服务的产业聚集区，梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种，准确定位专业群人才培养目标规格，增强人才培养的针对性。

观测点 7：毕业生就业面向符合人才培养目标要求，知识能力素质满足职业岗位要求，专业与就业岗位对口，毕业生职业发展和晋升途径畅通。

1. 毕业去向落实率【应届毕业生】
2. 毕业去向分布【应届毕业生】
3. 直接就业率【应届毕业生】
4. 本地就业比例【应届毕业生】

5. 本地区重点产业就业占比
6. 工作岗位类型【应届毕业生】
7. 工作与专业相关度【应届毕业生】
8. 工作与专业不相关的原因【应届毕业生】
9. 本地就业专业相关度【应届毕业生】
10. 月收入【应届毕业生】
11. 离职率【应届毕业生】
12. 毕业生能力素养满意度（专业能力、职业素养、创新能力、团队合作、沟通能力）【用人单位】
13. 毕业生岗位胜任度【应届毕业生、用人单位】
14. 毕业生工作稳定性【用人单位】
15. 毕业生职业发展潜力【用人单位】
16. 认为重要的能力素质【用人单位】

第三章 条件基础的支撑度

一、学校内部条件支撑度

观测点 8: 建设师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足的“双师型”师资队伍和教学创新团队; 建设场景真实、设施先进、工位充足的实践教学基地。

观测点 9: 健全专业群建设指导委员会; 完善人才培养方案制订、教学运行、考核评价等制度体系; 建立目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。

1. 师资结构合理性【在校生（高年级）、应届毕业生、教职工】
2. 专业群双师建设效果【教职工】
3. 教师教学创新频次【教职工】
4. 教师教学创新支持的满意度【教职工】
5. 校内实践基地对教师教学的满意度【教职工】
6. 校内实践基地对学生学习的满意度【在校生、应届毕业生】

二、学校外部资源支撑度

观测点 10: 与头部企业建立稳定的合作关系, 企业通过设备捐赠、资金投入等方式支持专业建设和人才培养, 提供充足的学生实习就业岗位、教师企业实践岗位、校企共建技术服务和公共服务平台。

观测点 11: 与行业组织建立顺畅的沟通机制, 行业深度参与专业建设, 专业教师参与企业标准研制、课题研究、技术攻关, 为专业建设提供产业和企业需求信息。

1. 岗位实习参与度与满意度【在校生（高年级）、应届毕业生】
2. 岗位实习专业相关度【在校生（高年级）、应届毕业生】
3. 业内知名企业实习人数占比【应届毕业生】
4. 近三年教师在业内知名企业实践人数占比【教职工】
5. 校外实践基地对学生学习的满意度【在校生（高年级）、应届毕业生】
6. 校企合作整体满意度【教职工、合作企业】+无法评价
7. 校企合作意愿【用人单位/合作企业】

第四章 建设措施目标的可达程度

一、打造“匹配需求、要素集聚”的金专业

观测点 12: 对接产业关键环节和企业核心岗位, 精准定位专业群人才培养目标规格, 校企共同制订人才培养方案, 优化专业群课程体系、实践教学体系。

观测点 13: 创新专业群人才培养模式, 深入实践中国特色学徒制, 企业深度参与人才培养全过程。

观测点 14: 探索专业教育和职业培训多形式衔接, 加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养, 稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模, 培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。

1. 人才培养方案了解度【在校生、应届毕业生】
2. 人才培养方案了解途径【在校生、应届毕业生】
3. 人才培养方案合理性【应届毕业生、教职工、用人单位】
4. 人才培养方案修订参与度【教职工】
5. 培养规格达成度【应届毕业生】
6. 专业课课程设置合理性【在校生、应届毕业生】+无法评价

7. 校企合作育人满意度【在校生、应届毕业生、教职工】

8 学校职业培训开展情况（了解度、效果）【教职工】

二、打造“对接岗位、数智融合”的金课程

观测点 15: 校企共建课程开发中心, 组织企业大师、学校名师、教育专家等, 绘制能力图谱, 将企业典型岗位操作规程纳入课程标准, 以企业真实项目设计教学任务, 更新课程内容、开发新课程, 构建职业教育衔接贯通培养课程体系。

观测点 16: 构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间, 适应新时代学生学习方式和成长规律, 改革课程教学模式, 建立新型师生关系, 创新课程评价方式, 引导学生自主探究、深度学习。

1. 课程开发参与情况【教职工】

2. 企业对课程开发的帮助度【教职工】

3. 企业典型岗位操作规程纳入课程标准情况【教职工】

4. 企业真实项目融入课程情况【教职工】

5. 课程教学资源满足度【教职工】

6. 专业课课程目标评价（了解度、清晰度、达成度）【在校生】

7. 课程帮助度（专业课、通识课、实践课）【应届毕业生】

8. 核心课程重要度及满足度【应届毕业生】

9. 教学方法使用情况【教职工】

10. 学生学习行为（分课堂、课外）【在校生、应届毕业生】

三、打造“双元开发、形态多样”的金教材

观测点 17: 组建校企混编的教材开发团队, 将最新课程改革成果应用于教材建设, 开发“中高本”一体化教材。健全教材管理制度, 落实教材“凡编必审”“凡选必审”, 严格执行审核、选用标准和程序。

观测点 18: 以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体, 开发适用模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包, 开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源, 开发生动形象、互动性强的数字教材。

1. 教材选用满意度【在校生、应届毕业生、教职工】

2. 新型教材开发参与度【教职工】

（含工作手册式教材、活页式教材、数字化教材）

3. 新型教材满意度【在校生、应届毕业生、教职工】

（含工作手册式教材、活页式教材、数字化教材）

4. 企业对教材开发的帮助度【教职工】

四、打造“结构合理、技艺精湛”的金教师

观测点 19: 传承发扬教育家精神, 引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践, 自觉加强师德师风建设。

观测点 20: 创新企业人员聘用机制, 设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等, 吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课, 打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。

观测点 21: 完善教师企业实践制度, 建设教师企业实践基地, 选派专业教师到合作企业实岗锻炼, 参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革, 增强教师自我反思、主动发展意识, 促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室, 有组织开展校企、校校联动的教研活动, 打造高水平结构化教师教学创新团队。

1. 师德师风评价【在校生、应届毕业生、教职工（5 分制）】

2. 教师各项能力素质评价【在校生、应届毕业生、教职工】

3. 所在教研室教师整体能力素质水平评价【教职工】

4. 教师教学行为【在校生、应届毕业生】

5. 教师时间投入【教职工】

6. 课下师生互动【教职工】

7. 师生交流频次（分课内、课外）【在校生、应届毕业生】

8. 师资培训参与度及满意度【教职工】

9. 企业锻炼参与度及满意度【教职工】

10. “教师教学档案袋”了解度【教职工】

11. 职业发展目标定位清晰度【教职工】

12. 个人发展满意度【教职工】

五、打造“场景真实、开放融合”的金基地

观测点 22: 校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心,创新运营和成本分担机制,开发推广典型生产性实训项目,面向区域内学校和企业开放共享。

观测点 23: 利用5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术,建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度,运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。

1. 典型生产性实训项目合作开发的参与度【教职工】

2. 典型生产性实训项目满意度【在校生、应届毕业生】+无法评价

3. 数字技术应用情况(如5G+、人工智能、大数据、虚拟现实(VR)等)【教职工】

4. 实践教学过程的管理规范性评价【在校生、应届毕业生、教职工】

5. 实践教学满意度及改进建议【在校生、应届毕业生】

第五章 政策机制的保障度

一、地方党委政府高度重视

观测点 24: 地方党委和政府高度重视,推进职普融通发展,建设现代职业教育体系,将项目建设纳入年度工作要点和中长期工作规划,建立教育、财政和有关部门会商机制,加强政策保障与经费支持,定期调度项目建设。

1. 地方党委政府对职业教育的重视程度【教职工】

2. 地方党委政府对第二轮双高建设的重视程度【教职工】

二、行业企业深度参与

观测点 25: 行业组织发挥指导作用,汇聚产教优质资源,支持项目建设;合作企业发挥主体作用,加大项目投入和制度创新,将参与职业教育情况纳入企业社会责任报告。

1. 行业企业参与第二轮双高建设的积极性【教职工】

2. 行业企业对第二轮双高建设的帮助度【教职工】

三、学校保障措施有力

观测点 26: 学校加大与举办方、行业、企业的协调,多渠道筹措资金,争取政策支持,建立容错纠错机制,鼓励专业群改革创新,健全项目管理和绩效评价制度,提高资金使用效益。

1. 学校第二轮双高建设保障措施【教职工】

(政策支持、经费投入、鼓励创新、绩效评价)

第六章 成果成效的贡献度

一、对产业发展的贡献度

观测点 27: 面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺专业技术人才,开展多层次技术技能培训与学历提升等。

观测点 28: 面向生产一线开展科技成果转化、技术服务攻关、新技术推广培训,解决企业发展实际难题。

1. 能力素养增值情况【在校生、应届毕业生】

2. 能力素养增值满意度【在校生、应届毕业生】

3. 证书获取情况【在校生、应届毕业生】

4. 主要就业行业类【应届毕业生】

5. 主要就业职业类【应届毕业生】

6. 主要就业单位类型【应届毕业生】

7. 主要就业企业规模【应届毕业生】

8. 区域重点产业就业占比【应届毕业生】

9. 为区域内中小微企业提供专业技术服务情况【教职工】

二、对社会发展的贡献度

观测点 29: 服务全民终身学习,融入技能培训体系和终身学习平台建设,加强对各类群体的职业培训和学习服务。

观测点 30: 服务区域发展战略和乡村振兴战略,参与东西部协作计划,以师资培训和职业技能培训为重点,促进区域均衡发展。

1. 对学校面向社会组织开展的服务培训参与情况【教职工】
2. 对学校面向社会组织开展的服务培训效果评价【教职工】
3. 教师提供社会培训对自身工作能力提升的帮助度【教职工】
4. 乡村振兴工作参与度及效果评价【教职工】

三、对职业教育的贡献度

观测点 31: 承担国家和地方的职业教育标准、行业标准等研制, 办学成果或首创经验具有辐射效应, 为国家和地方职业教育改革提供参考借鉴。

1. 职业教育标准研制贡献度【教职工】
2. 高职教育领域影响力【应届毕业生、教职工】

四、对国际交流的贡献度

观测点 32: 教随产出、校企同行, 培养中资企业急需的本土技能人才, 开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备, 规范化运营职业教育国际合作办学品牌项目, 探索建设海外工程技术学院。

1. 专业群的国际化程度【在校生、应届毕业生、教职工、用人单位】
2. 专业群的国际化水平【应届毕业生、教职工、用人单位】
3. 国际交流与合作活动参与度及满意度【在校生、应届毕业生、教职工】
4. 国际交流与合作活动的改进需求【在校生、应届毕业生、教职工】

五、核心利益相关方满意度

观测点 33: 建立常态化的在校生、毕业生、教师、家长、用人单位满意度调查机制, 指导和改进教育教学, 形成工作闭环。

1. 在校生满意度
2. 毕业生满意度
3. 教职工满意度
4. 家长满意度
5. 用人单位满意度

第三部分 技术报告

- 一、项目背景
- 二、报告说明
- 三、数据来源
- 四、样本情况

2. 铁道机车运用与维护专业群行业人才需求数量及能力变化分析报告大纲

特别说明:

1. 本报告大纲仅供参考, 报告交付以双方共同确认后的大纲为准。
2. 交付报告随数据可获得性或略有调整。

第一章 产业发展现状及趋势

第二章 人才供需预测

第三章 高技能人才需求分析 (含专业群所面向行业的人才数量、能力的变化情况, 及岗位图谱与专业培养匹配分析)

第四章 培训技术服务需求预测

第五章 专业群与社会需求匹配度

3. 高速铁路综合维修技术专业群行业人才需求数量及能力变化分析报告大纲

特别说明:

1. 本报告大纲仅供参考, 报告交付以双方共同确认后的大纲为准。
2. 交付报告随数据可获得性或略有调整。

第一章 产业发展现状及趋势

第二章 人才供需预测

第三章 高技能人才需求分析 (含专业群所面向行业的人才数量、能力的变化情况, 及岗位图谱与专业培养匹配分析)

第四章 培训技术服务需求预测

第五章 专业群与社会需求匹配度

4. 铁路运输行业产教融合共同体年度报告报告大纲

特别说明:

1. 本报告大纲仅供参考, 报告交付以双方共同确认后的大纲为准。
2. 交付报告随数据可获得性或略有调整。

第一部分 铁路运输行业发展分析

第一章 行业简介

第二章 行业发展现状

第三章 行业发展趋势

第二部分 铁路运输行业人才需求预测分析

第四章 开展调研情况

第五章 调研数据分析

第六章 分析结论及建议

5. 郑州经济技术开发区市域产教联合体年度报告报告大纲

特别说明：

1. 本报告大纲仅供参考，报告交付以双方共同确认后的大纲为准。
2. 交付报告随数据可获得性或略有调整。

第一部分 专业分布分析

第一章 联合体内高校专业设置分析

第二章 开设专业与联合体产业对接适配分析

第二部分 人才需求分析

第三章 开展调研情况

第四章 调研数据分析

第五章 分析结论及建议